



ESCUELA MUNICIPAL “VILLA ALEGRE”
GUÍA Nº 1 TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

Profesor: Rocío Fonseca Ortega	Profesora diferencial: Andrea Peña Sanhueza	Asistente: Carolina Pino
Subsector: Matemática	Curso: 4º básico	Fecha entrega: martes 04 mayo 2021
Nombre alumno:		
Objetivo: Identificar los términos de una multiplicación.		

Indicaciones de trabajo: Una vez resuelta la guía, enviar fotografías a la profesora. Luego pegar en tu cuaderno cada una de las hojas.

¿Cuáles son las partes de la multiplicación?

En la escuela, dos estudiantes entregaron una multiplicación así.



Yo aprendí a desarrollar el cálculo de esta manera.

$$15 \cdot 8 = 120$$

Yo calculo la multiplicación de esta forma

$$\begin{array}{r} 15 \cdot 8 \\ \hline 120 \end{array}$$



Ambas multiplicaciones son correctas. La primera está escrita y desarrollada en horizontal y la segunda, calculando por valor posicional.

En una multiplicación, a los números que se operan les llamamos **factores**.
Y al resultado, le llamamos **producto**.

En el ejercicio anterior, 15 y 8 son los factores. 120 es el producto.



ESCUELA MUNICIPAL "VILLA ALEGRE"

Practico

1. Escribe los nombres de cada elemento.

$$\begin{array}{c} \text{207} = 23 \cdot 9 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \searrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

2. Escribe el número que falta en cada multiplicación y encierra el nombre del término que falta.

Utiliza el cuadro de cálculos si lo necesitas.

a) $4 \cdot \boxed{} = 48$

factor

producto

b) $\boxed{} \cdot 9 = 234$

factor

producto

c) $\begin{array}{r} 17 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

factor

producto

d) $\begin{array}{r} 10 \\ \times \\ \hline 80 \end{array}$

factor

producto

e) $\begin{array}{r} \boxed{} \\ \times 7 \\ \hline 168 \end{array}$

factor

producto

f) $9 \cdot \boxed{} = 1\,944$

factor

producto



ESCUELA MUNICIPAL "VILLA ALEGRE"

3. A partir de los tres números, escribe dos multiplicaciones distintas, tal que al multiplicar dos de los números resulte el tercero de estos, encerrando el producto con un círculo. Observa el ejemplo en la primera multiplicación.

a) 5, 9 y 45

Ejemplo: $9 \cdot 5 = \textcircled{45}$	Ejemplo: $\frac{5}{\textcircled{45}} \cdot 9$
--	--

b) 8, 72 y 9

--	--

c) 4, 40 y 160

--	--

d) 65, 5 y 13

--	--

e) 3, 126 y 378

--	--

f) 728, 104 y 7

--	--



ESCUELA MUNICIPAL "VILLA ALEGRE"

EVALUACIÓN

Marca con una X sobre la alternativa correcta.

- 1 Usando solo los números 28, 6 y 128, donde uno de ellos es el producto, ¿cuál Multiplicación se puede formar?

- | | |
|---|-------------------------------|
| A | $28 \cdot 6 = 128$ |
| B | $28 + 28 + 28 + 28 + 28 + 28$ |
| C | $128 \cdot 6$ |
| D | $128 \cdot 28$ |

- 2 En la multiplicación $___ \cdot 8 = 256$, ¿cuál es el número que falta?
¿Es un factor o es el producto?

- | | |
|---|-----------------------|
| A | 31 y es el producto. |
| B | 17 y es el factor. |
| C | 200 y es el producto. |
| D | 32 y es el factor. |

- 3 Si en una operación, de dos factores iguales se obtiene el producto 49, ¿a qué multiplicación nos referimos?

- | | |
|---|------------------------|
| A | $49 = 6 \cdot 6$ |
| B | $7 \cdot 7 = 49$ |
| C | $49 \cdot 49 = 2\,401$ |
| D | $49 = 9 \cdot 9$ |