



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Escuela Villa Alegre 2020



Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

1. PRESENTACIÓN

La Escuela Villa Alegre es una institución que asume un rol protagónico en la formación integral de sus estudiantes, con énfasis en las habilidades personales, cognitivas y valóricas, con solides en la inclusión e integración (N.E.E., Transitorias y permanentes), de todo niño, niña o adolescente que forma parte de la comunidad educativa, con el propósito de que puedan enfrentar con éxito la vida y formar parte activa de una sociedad que se encuentra en constante cambio.

Por lo tanto, nuestra comunidad educativa mantiene una labor orientadora, la cual, no se limita solo al proceso académico del estudiante, sino, que contempla un enfoque multidimensional, para lo cual se han creado un conjunto de planes de acción.

El presente plan está pensado para su realización con estudiantes de NT1-NT2 a 8° año básico, y se marcan distintos énfasis dependiendo de los diferentes niveles, intentando dar respuesta a las necesidades y desafíos particulares que cada etapa de ciclo vital.

El equipo de convivencia escolar mantiene un rol clave a la hora de ejecutar dicho plan de acción, sin embargo, el logro y/o éxito de dichas acciones depende en gran medida del esfuerzo de toda la comunidad educativa, la cual debe estar coordinada en todos sus estamentos, asumiendo que el cumplimiento de los objetivo de cada plan de acción es una responsabilidad social, de la cual, todos debemos ser parte.

Cabe destacar, que con esta iniciativa se busca generar estrategias de prevención de sucesos que perjudique la integridad de nuestros estudiantes, y la promover las prácticas que favorezcan el óptimo desarrollo de éstos, para lo cual, es necesario producir instancias que permitan una sana convivencia, basada en relaciones personales positivas, empáticas, no violentas, armónicas, y respetuosas.

Es importante mencionar también, que un agente primordial de la comunidad educativa es la familia, como se señala en **Ley de Educación** en su artículo N°4 , la cual establece que : *“el rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la*

Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación” (MINEDUC, 2013) ya que, es en el núcleo familiar donde el/la estudiante recibe conocimientos ajustados a sus características de vida; es por esto, que la sexualidad humana en alguna medida se encuentra determinada a nivel cultural, no obstante, es una experiencia única en cada ser humano, considerando que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar y reflexionar sobre su entorno y/o mundo en el que habita .

Frente a lo anterior, resulta fundamental, otorgar a niños, niñas y adolescentes las herramientas que les permitan asumir de forma responsable su sexualidad y relaciones afectivas, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía de manera progresiva.

PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN

- Niños, Niñas y Adolescentes logren reconocerse, identificarse y aceptarse a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida, pudiendo comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso o circunstancia.
- Lograr que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basados en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad.
- Conseguir que los estudiantes desarrollen un conocimiento progresivo y adecuado de su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, autocuidado y atención a la propia salud. Además, este principio sería relevante como herramienta de prevención de situaciones de abuso sexual.
- Es importante que los estudiantes reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas, logrando entablar relaciones interpersonales respetuosas con los demás, basados en un marco de valores que promueva las relaciones justas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

- Lograr que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, que los conduzca a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Lograr que los estudiantes tengan un comportamiento responsable y compartido desde el auto cuidado y el cuidado de los demás, entre hombres y mujeres en relación con la prevención del embarazo no deseado.
- Conseguir que los estudiantes asuman responsablemente su sexualidad considerando la planificación de los embarazos, la paternidad o maternidad responsable, y la futura crianza de sus hijos e hijas incluyendo una educación afectiva y sexual oportuna.

2. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

- Etapa diagnóstica en la que se contemple un análisis de la situación actual del establecimiento relativa a la dimensión de sexualidad, acompañado de un análisis de los agentes educativos involucrados en estas materias, de tal forma de identificar roles, intereses, facilitadores, identificar también a aquellos que pudieran ser beneficiados directa o indirectamente con la intervención.
- Implementación del plan propiamente tal, se dará lugar a la ejecución de las acciones planificadas en un marco de coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, y dichas acciones constarán respectivamente con sus medios de verificación.
- Evaluación del impacto de la intervención, a realizarse en conjunto a la comunidad educativa.

3. DIAGNÓSTICO

Con el objetivo de generar conciencia respecto a la realidad de la Escuela Villa Alegre y conocer el grado de conocimiento que se posee sobre los conceptos de sexualidad, afectividad y género en nuestra comunidad educativa, se realizará un diagnóstico tanto a estudiantes como apoderados.

Los instrumentos seleccionados para la ejecución del diagnóstico son:

Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

- Encuesta para estudiantes
- Encuestas para padres y/o apoderados

4. CONSIDERACIONES CONCEPTUALES

El estudiante está compuesto de múltiples elementos que determinan su forma de relacionarse con sí mismo, y con el resto de las personas que lo rodean, uno de los factores que influye de manera constante en el desarrollo de cada individuo, es el entorno social, especialmente en el periodo escolar, permitiéndole al estudiante generar herramientas de sociabilización y adaptación en todo el transcurso de su vida. Dentro del contexto social, la sexualidad adquiere un papel relevante, al incorporar aspectos de nuestra naturaleza biológica, psicológica, emocional, y social.

¿A qué nos referimos con el concepto de sexualidad?

La sexualidad es considerada como un aspecto central del ser humano, presente durante toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Organización Mundial de la Salud, 2000).

La sexualidad está compuesta de cuatro características: *erotismo*, *vinculación afectiva*, *reproductividad* y *sexo genético* (genotipo) y *físico* (fenotípico). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual; por su parte, vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas; reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de maternaje y paternaje, además de actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. Finalmente, la característica del

sexo desarrollado comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dismórficas (Alvarado, 2013).

La sexualidad en la infancia está definida básicamente por la teoría de desarrollo psicosexual de Freud, quien plantea que apenas los sujetos nacen, los instintos ya están se encuentran en actividad, en estos momentos determinadas regiones del cuerpo emiten impulsos que excitan sexualmente al sujeto, estas diferentes regiones del cuerpo presentan mayor predominancia dependiente de la etapa en la que se encuentre el sujeto (Castellano, 2013).

Etapas del desarrollo psicosexual según Freud:

- **Etapa Oral:** Esta se desarrolla desde el nacimiento hasta el año y seis meses aproximadamente. Es en donde el niño adquiere la satisfacción por medio de la succión que realiza con la boca, obteniendo así el placar que busca. Si no logra la succión, y por ende la satisfacción de esta necesidad de succión. Esta etapa llega a su fin cuando ocurre el destete, y se pasa el foco del placer al ano.
- **Etapa anal:** Desde el año seis meses hasta los tres años el infante cursa en la segunda etapa de desarrollo psicosexual, donde el placer se centra en la expulsión de los excrementos y orina, al terminar con la tensión que se crea en el niño al intentar retener los esfínteres. Para lograr finalizar adecuadamente esta etapa, el niño deberá aprender el control de esfínteres urinarios y rectales.
- **Etapa fálica:** Esta etapa surge desde los cuatro hasta cinco años, donde comienzan las primeras exploraciones genitales por parte del niño, obteniendo placer al tocar (diferente al placer sexual adulto). Descubren que existen diferencias de sexo entre hombres y mujeres, llevando a que estos comiencen a cuestionarse el origen de la vida. En esta etapa el niño/ pasa por dos complejos; el complejo de Edipo (hombres) y el complejo de Electra (mujeres). Ambos consisten principalmente, en una competencia que se genera entre el niño y el progenitor del mismo sexo, producto del enamoramiento que se produce con el progenitor de sexo diferente. En el caso de los niños, el superar el complejo de Edipo trae consigo la capacidad de reprimir deseos incestuosos, y por tanto, lograr identificarse con su padre. En las niñas,

igualmente conlleva la identificación con el progenitor de mismo sexo, mediante la adquisición de valores morales que motiva este proceso.

- **Etapa de latencia:** Durante esta etapa, que comprende desde los seis años hasta la pubertad, la pulsión sexual del sujeto queda latente, permitiendo que estos puedan enfocarse en diferentes aspectos de su desarrollo, como lo es, su entorno social, y la adquisición de diversas destrezas.
- **Etapa genital:** Por último, en la pubertad, los impulsos sexuales estarán centrados en la zona genital del individuo, donde se encuentra la satisfacción del placer. (Sánchez, 2013)

Género

El género refiere a un conjunto de características sociales y culturales en torno al binario femenino/masculino y está conformado por ideas, creencias y atribuciones culturales e históricamente situadas en relación con el sexo biológico. El concepto de género es prescriptivo ya que constituye un sistema de roles (sexo/género) que define un modo único y excluyente de ser mujer y de ser hombre, determinando la trayectoria de vida personal y social. La categoría de género resulta útil para enunciar las condiciones específicas que deben enfrentar niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la trayectoria educativa (Ministerio de Educación, 2017)

Algunos de los factores que influyen en la identidad de género son:

Las *expectativas*, lo cual se relaciona con las diferentes formas de evaluar que las personas utilizan sobre otras, en base a sus comportamientos y características, priorizando una tipo de personalidad específica, la *comparación social*, en definitiva se refiere a comparar la conducta propia con la de otros, pudiendo provocar grandes repercusiones en la persona y finalmente la *interpretación personal de los propios cambios físicos y fisiológicos*, en base al contexto, los significados y repercusiones de comportamientos específicos y rasgos, serán catalogados como positivos o negativos. (Rocha, 2009).

5. JUSTIFICACIÓN

El sistema educacional, integra dentro de sus principales objetivos formar a individuos íntegros, con valores que fomenten una adecuada adaptación al ámbito social, incluye entre sus aristas de aprendizajes, la orientación sobre sexualidad. Tal como plantea el plan del Ministerio de Educación de Chile (2014), denominado “Educación sobre sexualidad, afecto y género”:

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2014)

De acuerdo a todo lo anterior, incorporamos la perspectiva de género, considerando los valores que la escuela Villa Alegre intenta promover, destacando la identidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad como componentes fundamentales en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, permitiendo brindar una educación cimentada en la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

6. OBJETIVOS

Objetivo General

- Favorecer el adecuado desarrollo físico y psíquico, a través de conductas de autocuidado, considerando el valor de la vida, del propio cuerpo y el de las personas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, entendiendo que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en todas las personas.

Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

- Educar para la no discriminación, siendo la igualdad de género un principio formativo y sociocultural.
- Orientar y/o Apoyar a niños, niñas y adolescentes, para iniciar proceso de reparación, en caso de haber sido víctima de algún delito sexual.
- Generar conciencia del valor de la diversidad y la inclusión, como aporte al desarrollo integral de los/ las estudiantes.
- Desarrollar la habilidad de reflexión en nuestros estudiantes basado en el equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Conocer las diferentes señales que nos comunica nuestro organismo (biológico) para cuidarlo y respetarlo.
- Asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y respetar los derechos de las demás personas, a convivir respetando las diferencias.

Catalina Pitron Gallardo
Psicóloga
Convivencia Escolar

Actividades y/o Acciones del presente Plan de Sexualidad:

Curso	Objetivo	Actividad	Objetivo Esperado
NT1- NT2	Conocer e identificar las emociones básicas que experimentan los seres humanos.	<p>En primera instancia se expondrá material audiovisual, asociado a las emociones básicas, a través de extracto de película “Intensamente”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8j23lRUucKM</p> <p>Se presentará material audiovisual, asociado a técnica de autocontrol emocional, cuento, llamado “La Tortuguita”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR</p>	<p>Los estudiantes podrán conocer las emociones básicas, (Alegría, Tristeza, Rabia, Miedo, Asco), a las que se enfrentaran durante toda su vida.</p> <p>Cada vez que el/la estudiante experimente alguna situación asociada a la “rabia o ira”, éste será capaz de controlar sus impulsos, evitando golpear o dañar físicamente a los demás</p>
	Fortalecer conductas de autocuidado del propio cuerpo y el de los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se proyectarán 2 láminas educativas del cuerpo humano de un niño y una niña, y estudiantes deberán participar en la identificación de las partes privadas de su propio cuerpo y el de los demás. 2. Identificar acciones cotidianas y los espacios en los que se realizan, en espacios públicos y 	<p>Los estudiantes lograrán comprender la importancia de proteger su cuerpo y respetar el de los demás.</p> <p>Los estudiantes lograrán comprender la importancia de proteger sus espacios íntimos y respetar el espacio de los</p>

Catalina Pitron Gallardo

Psicóloga

Convivencia Escolar

		privados, a través de unas láminas que deberán colorear (por grupo) y decidir en qué lugar ubicarlo de un mural en que diferencia los espacios públicos de los privados.	demás. Con el propósito de prevenir situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.
	Fortalecer estrategias que permitan prevenir situaciones de vulneración de derechos de la infancia, específicamente el abuso sexual infantil.	<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual, llamado “Secretos Si, Secretos No”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ</p> <p>2. Reforzar la idea de que en caso de que niños y niñas experimentaran algún problema, deben contarle a un adulto de confianza como los padres o profesor/a.</p>	Los estudiantes lograrán identificar las situaciones de riesgo y/o peligro, evitando ser víctimas de algún tipo de vulneración de derechos.
1° Y 2°	Conocer e identificar las emociones básicas que experimentan los seres humanos.	<p>3. En primera instancia se expondrá material audiovisual, asociado a las emociones básicas, a través de extracto de película “Intensamente”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8j23lRUuCKM</p> <p>4. Se presentará material audiovisual, asociado a técnica de autocontrol emocional,</p>	Los estudiantes podrán conocer las emociones básicas, (Alegría, Tristeza, Rabia, Miedo, Asco), a las que se enfrentaran durante toda su vida.

		<p>cuento, llamado “La Tortuguita”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR8</p>	
	<p>Fortalecer conductas de autocuidado del propio cuerpo y el de los demás.</p>	<p>5. Se proyectarán 2 láminas educativas del cuerpo humano de un niño y una niña, y estudiantes deberán participar en la identificación de las partes privadas de su propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>6. Identificar acciones cotidianas y los espacios en los que se realizan en espacios públicos y privados, a través de unas láminas que deberán colorear (por grupo) y decidir en qué lugar ubicarlo de un mural en que diferencia los espacios públicos de los privados.</p>	<p>Los estudiantes lograrán comprender la importancia de proteger su cuerpo y respetar el de los demás.</p> <p>Los estudiantes lograrán comprender la importancia de proteger sus espacios íntimos y respetar el espacio de los demás. Con el propósito de prevenir situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>
	<p>Fortalecer estrategias que permitan prevenir situaciones de vulneración de derechos de la infancia, específicamente el</p>	<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual, llamado “Secretos Si, Secretos No”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJk60Q</p> <p>2. Reforzar la idea de que en caso de que niños y niñas</p>	<p>Los estudiantes lograrán identificar las situaciones de riesgo y/o peligro, evitando ser víctimas de algún tipo de vulneración de derechos.</p>

	abuso sexual infantil	experimentaran algún problema, deben contarle a un adulto de confianza como los padres o profesor/a.	
	Fomentar conductas asociadas a la afectividad en niños y niñas.	<p>3. Se presenta material audiovisual a los estudiantes, a través de cortometraje, llamado “El valor de la Empatía”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</p> <p>4. Se les solicita a los estudiantes que realicen un dibujo de su caricatura favorita y que puedan reflexionar en que cualidad de su personalidad tienen en común con su caricatura.</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de comprender el valor de la empatía y el respeto en sus distintos vínculos afectivos.</p> <p>Los estudiantes lograrán identificar aspectos de su personalidad que favorecen el autoconocimiento.</p>
3° y 4°	Identificar cuáles son los cambios físicos que ocurren en nuestro cuerpo cuando experimentamos emociones.	<p>5. Se presenta material audiovisual a los estudiantes, llamado: ¿Para qué sirven las emociones?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zhp2E6FL3kw</p> <p>6. Se presenta material audiovisual a los estudiantes, llamado “La perla Parlanchina”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0</p> <p>7. Posteriormente, siguiendo en la misma temática de las</p>	Se pretende que niños y niñas, comiencen a tener consciencia de los cambios que ocurren en su cuerpo cada vez que experimentan algún tipo de emoción, reconociéndolas y expresándolas de forma positiva.

		<p>emociones, se presenta el video cuento llamado “El monstruo de colores”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0</p> <p>8. Finalmente se trabajará en el producto de la actividad, facilitándole a los niños una hoja con los 6 frascos del monstruo de las emociones en blanco, los cuales deberán colorear y escribir cuales son las situaciones que provocan en ellos cada emoción (Alegría, Tristeza, Ira, Miedo, Calma y Amor).</p>	<p>Además, niños y niñas lograrán tener consciencia que tipo de situaciones provocan ciertas emociones en él/ella, previniendo así la exposición a experiencias negativas.</p>
<p>Identificar y reconocer las principales partes del cuerpo de cada niño/a, con el fin de promover el autoconocimiento y el cuidado personal.</p>		<p>9. Se comienza mostrando una lámina de figura humana explicando que ésta será la base de toda la actividad, y luego se muestran las láminas que contienen las piezas correspondientes a partes del cuerpo y vestimentas, indicando que esas partes serán las que podrán elegir libremente para completar la actividad. Se indica a los niños y niñas que deberán armar la figura humana</p>	<p>Se pretende lograr que niños y niñas identifiquen y reconozcan su cuerpo como tal, con respeto y naturalidad.</p>

		<p>pensando en que se busca representar el “COMO YO SOY”.</p> <p>10. El/la educador/a ubica en la pizarra los dibujos correspondientes a las células sexuales de mujeres y hombres es decir, óvulos y espermatozoides. Se pregunta ¿Conocen estas figuras? ¿Qué saben de ellas? Se transmite la idea de que “todas las personas nacemos del encuentro de estas dos células”, y con el tiempo comenzamos a crecer y diferenciarse logrando ser “únicos y valiosos”. Apoyándose en el dibujo del óvulo, se indica que la mamá aporta dicha parte, la cual es grande y no se mueve demasiado. Después se apunta a los dibujos de espermatozoides y se dice que el papá aporta los espermatozoides, los cuales son pequeños y se mueven rápidamente, con el fin de llegar al óvulo y fecundarlo. Finalmente, el óvulo ya fecundado, comienza a crecer dentro del útero de la madre hasta convertirse en un bebé y poder nacer.</p> <p>11. Finalmente los dibujos serán</p>	
--	--	--	--

		expuestos en el mural de cada curso.	
	Fortalecer estrategias que permitan prevenir situaciones de vulneración de derechos de la infancia, específicamente el abuso sexual infantil.	<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual, llamado “Secretos Si, Secretos No”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ</p> <p>2. Reforzar la idea de que en caso de que niños y niñas experimentaran algún problema, deben contarle a un adulto de confianza como los padres o profesor/a.</p>	Los estudiantes lograrán identificar las situaciones de riesgo y/o peligro, evitando ser víctimas de algún tipo de vulneración de derechos.
	Fomentar conductas que favorezcan la igualdad de género en niñas y niños.	<p>3. Se presenta video llamado “Igualdad de Género” animado.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro</p> <p>4. El juego de las tarjetas, consiste en repartir a cada niño y niña del curso una tarjeta con una frase sexista, por ejemplo; “Los niños son juegan mejor al fútbol que las niñas”, en ese momento la monitora deberá consultarle a casa estudiante que lea en voz alta su tarjeta y que</p>	Se pretende que niños y niñas, logren consciencia de la igualdad de derechos entre niños y niñas, con el propósito de prevenir situaciones de violencia y desigualdad, basándose siempre en el respeto por los demás.

		expresе verbalmente si considera falsa o verdadera la idea.	
	Fomentar conductas asociadas a la afectividad en niños y niñas.	<p>5. Se formarán grupos de 4 personas y se les facilitará a los estudiantes una serie de imágenes plastificadas que representan diversas emociones y se solicitará que en grupo imaginen que emoción puede estar experimentando el personaje de la imagen y que actitud y/o acción realizarían ellos frente a esa persona. Posteriormente lo puedan presentar a sus compañeros.</p> <p>6. Se les solicita a los estudiantes que a su compañero(a) de asiento en una pequeña hoja le escriba una cualidad de su personalidad.</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de comprender el valor de la empatía y el respeto en sus distintos vínculos afectivos.</p> <p>Los estudiantes lograrán identificar aspectos de su personalidad que favorecen el autoconocimiento.</p>
5° y 6°	Fomentar las conductas que favorezcan los vínculos afectivos, a través del apoyo y la afectividad.	<p>1. Se presentará material audiovisual, asociado a compañerismo, y la conservación de los vínculos afectivos, llamado: “Oktapodi”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=badHUNi2HXU</p>	Los estudiantes logran comprender la importancia de conservar sus vínculos afectivos, a través de la empatía, el compañerismo y el respeto.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicitará a los estudiantes que se separen en 3 grupos. A cada grupo se le facilitará una lámina plastificada con un concepto, los cuales, serán: Empatía, Compañerismo y Respeto. 2. Se solicitará a cada grupo que intenten explicar este concepto, y posteriormente recibirán una retroalimentación de parte de la monitora. 	
	<p>Conocer el significado de la palabra “Consentimiento”, tanto en las relaciones sociales como en las de pareja, y reflexionar sobre su importancia, con el fin de promover el autocuidado y el respeto relacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta la palabra consentimiento, y se pregunta al curso ¿Qué saben de esta palabra? ¿Podrían definirla? Se anotan todas las ideas en la pizarra y luego se co-construye una definición. 2. Se pide al curso que se divida en grupos de trabajo, con un máximo de cuatro participantes por equipo, idealmente mirándose a la cara. 3. Luego se muestra el acróstico y se explica que para rellenar los espacios y formar la palabra deberán identificarlas primero en 	<p>Los estudiantes lograrán visualizar la importancia que tiene nuestra afectividad para establecer y cuidar nuestros límites, así como también respetar y valorar los límites de la otra persona.</p>

		<p>la sopa de letras, apoyándose en las definiciones de las palabras ocultas. Cada equipo tendrá 20 minutos para leer las situaciones, encontrar los conceptos dentro de la sopa de letras y luego traspasarlos al acróstico.</p> <p>4. Finalmente, los acrósticos pueden ser utilizados para realizar una campaña escolar, pegándolos en un mural en la sala de clases, para motivar la reflexión y la discusión de estos temas</p>	
<p>Fortalecer estrategias que permitan prevenir situaciones de vulneración de derechos de la infancia, específicamente el abuso sexual infantil</p>		<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual, llamado “El libro de Tere”, asociado a la prevención del abuso sexual infantil.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ</p> <p>2. Estudiantes deberán realizar un afiche que incluya un mensaje contra el abuso sexual infantil, en una hoja de block, implementando técnicas de forma libre y poder exponerlo en un mural para la comunidad</p>	<p>Los estudiantes logran comprender la importancia de prevenir situaciones de riesgos asociados a la vulneración de sus derechos, conociendo la diferencia entre secretos positivos y negativos. Además conocen a que personas de su entorno pueden acudir si en algún momento fuesen víctimas de abuso sexual.</p>

		<p>educativa.</p> <p>3. El afiche más representativo será premiado.</p>	
	<p>Facilitar la comprensión de la etapa de la pubertad, considerando los cambios físicos y biológicos que comienzan a experimentar niños y niñas durante esta etapa de ciclo vital.</p>	<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual asociado a los cambios del organismo en la etapa de la pubertad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l33XZiVgTck</p> <p>2. A continuación se realizará las siguientes preguntas para generar una discusión :</p> <p><i>“Ya hablamos sobre los cambios que sufre el cuerpo durante la pubertad”</i></p> <p>1. ¿Significa eso que tenemos que ocuparnos de nuestro cuerpo de una manera diferente? ¿Cómo?</p> <p>2. ¿Por qué es importante mantener limpias las distintas partes del cuerpo?</p> <p>3. ¿Cómo se puede mantener limpia cada una de las partes del cuerpo? Mencione cualquier otra parte o aspecto del cuerpo que</p>	<p>Los estudiantes lograrán comprender por el proceso biológico que están o están a punto de experimentar, sin que esto le provoque angustia o ansiedad, es decir, asumiendo dicha etapa como un proceso natural e importante de cuidar.</p>

		<p>se les haya olvidado (cara, cabello, dientes, olores y órganos genitales)</p>	
7° y 8°	<p>Reflexionar críticamente respecto a ideas y creencias asociadas a la sexualidad y la afectividad, considerando la etapa de desarrollo, el contexto relacional y la forma en cómo influye la cultura en las expectativas de cada persona.</p>	<p>El presente video, solo será válido para las monitoras del taller:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=133&v=a0AQhcjIC2Q&feature=emb_logo</p> <p>De dicho material se desprenden las siguientes instrucciones :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En primera instancia, se divide al curso en 4 grupos equitativos en cantidad de estudiantes. 2. El/la educador/a revisa los 4 mitos de sexualidad y selecciona solamente 2 de ellos. Luego selecciona a 2 de los 4 grupos de la sala y les entrega uno de los mitos seleccionados. El segundo 	<p>Los estudiantes comprenden la importancia de vivir un desarrollo sexual responsable y respetuoso, con ellos mismos y con los demás.</p>

		<p>mito es entregado a los dos grupos restantes. Se pueden escribir ambos mitos en la pizarra o pedir a cada grupo que los anote en una papel o cuaderno para facilitar la actividad.</p> <p>3. Se le pide a cada grupo que reflexione sobre el mito entregado ¿Qué opinan de la frase que se está exponiendo?. Las ideas se pueden discutir en plenario con todo el curso. Luego se recogen las conclusiones generales y el educador/a entrega la respuesta correcta.</p>	
	<p>Fortalecer estrategias que permitan prevenir situaciones de vulneración de derechos de la infancia, específicamente el abuso sexual infantil</p>	<p>1. Se presentará a los estudiantes material audiovisual, llamado “El libro de Tere”, asociado a la prevención del abuso sexual infantil.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ</p> <p>2. Estudiantes deberán realizar un afiche que incluya un mensaje contra el abuso sexual infantil, en una hoja de block, implementando técnicas de forma libre y poder exponerlo en</p>	

		<p>un mural para la comunidad educativa.</p> <p>3. El afiche más representativo será premiado.</p>	
--	--	--	--